

CONECTANDO GERAÇÕES: PROJETO IDOSOS CONECTADOS PROMOVENDO A INCLUSÃO DIGITAL E SOCIAL DOS IDOSOS DOS CRAS DE MARANGUAPE

Antonio Edson Martins de Oliveira (Doutor em Ciência da Educação – Universidad Politécnica e Artística Del Paraguay-UPAP)
Fátima Maria Cardoso Façanha de Oliveira (Mestranda em Ciência da Educação – Universidad Politécnica e Artística Del Paraguay-UPAP)
Email: prof.edson.martins2020@gmail.com, fatima.facanha@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

Com o rápido envelhecimento da população brasileira, a inclusão digital dos idosos se torna cada vez mais urgente, pois promove sua autonomia, integração social e bem-estar. Esse processo de inclusão traz benefícios significativos nas esferas emocional, cognitiva e social, permitindo que os idosos se mantenham conectados e ativos na sociedade contemporânea, superando o isolamento e acompanhando as transformações tecnológicas.

Este artigo apresenta a experiência do "Projeto Idosos Conectados," realizado entre junho e dezembro de 2022, em Maranguape, Ceará, em parceria com as Secretarias do Trabalho e Desenvolvimento Social (STDS) e da Educação. O projeto teve como objetivo não apenas a alfabetização digital de idosos dos Centros de Referência de Assistência Social (CRAS), mas também criar um espaço de valorização, inclusão e reconexão com a sociedade. A análise do impacto da inclusão digital busca evidenciar os benefícios emocionais, cognitivos e sociais que o projeto proporcionou aos participantes.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

O "Projeto Idosos Conectados" seguiu uma metodologia participativa e dialógica inspirada em Paulo Freire, envolvendo 60 idosos em cinco turmas. Durante as aulas, realizadas em Laboratórios de Informática Educativa, os participantes aprenderam habilidades digitais adaptadas ao seu ritmo e compartilharam suas vivências. A coleta de dados incluiu observação participante, entrevistas com 20 idosos e questionários aplicados a todos.

A análise dos dados foi tanto qualitativa, focando no desenvolvimento de habilidades e impacto social, quanto quantitativa, avaliando a satisfação dos idosos e o uso das novas competências adquiridas. Recursos Educacionais Digitais e jogos interativos foram utilizados para tornar o aprendizado mais acessível e estimulante.

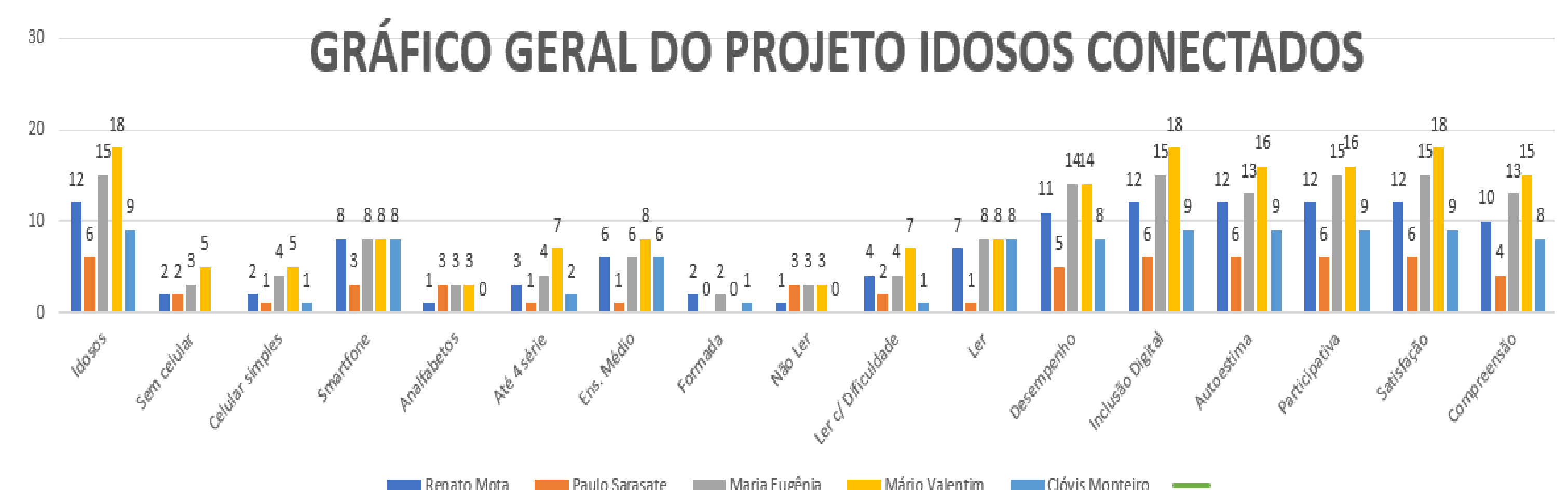
3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados do "Projeto Idosos Conectados" demonstraram avanços significativos na inclusão digital dos participantes, evidenciados pelo aumento das habilidades tecnológicas e maior confiança no uso de dispositivos e navegação online. A maioria dos idosos relatou sentir-se mais valorizada e conectada com a sociedade moderna, rompendo o isolamento social e melhorando a interação com amigos e familiares.

Além dos benefícios sociais, o projeto teve um impacto emocional positivo, fortalecendo laços familiares e promovendo a inclusão nas conversas e eventos sociais. Cognitivamente, o uso contínuo de tecnologias ajudou a manter a mente ativa, corroborando as teorias de Erik Erikson sobre o crescimento pessoal na velhice e de Bernice Neugarten sobre as mudanças sociais e psicológicas no envelhecimento.



A implementação do projeto de junho a dezembro de 2022 enfrentou o desafio de ensinar informática a um grupo de idosos, muitos dos quais nunca haviam usado um computador e pertenciam a classes sociais vulneráveis. O curso incluiu atividades práticas como criação de e-mails, uso do Facebook e consulta a serviços online, YouTube, pesquisas, videoconferência com a intenção de promover não apenas a alfabetização digital, mas também a valorização e integração social dos participantes. O ambiente de aprendizagem foi planejado para ser acolhedor e adaptado às necessidades dos idosos.



4. CONCLUSÃO

O "Projeto Idosos Conectados" foi transformador para alunos e educadores, demonstrando que a inclusão digital em um ambiente adaptado às necessidades dos idosos promove aprendizado e valorização social e emocional, destacando a importância de integrar os idosos ao mundo digital. É crucial continuar desenvolvendo projetos semelhantes que respeitem e valorizem as experiências dos idosos, garantindo sua plena inclusão e participação ativa na sociedade.

5. REFERÊNCIAS

- FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa. **Paz e Terra**. (1996).
- ERIKSON, E. H. (1982). The Life Cycle Completed. W.W. **Norton & Company**. (1997).
- KNOWLES, M. Andragogy in Action: Applying Modern Principles of Adult Learning. **Jossey-Bass** (1984).
- NEUGARTEN, B. L. Adaptation and the Life Cycle. In B. L. Neugarten (Ed.), The Meanings of Age: Selected Papers of Bernice L. Neugarten (pp. 89-110). **University of Chicago Press**. (1976).
- PAPERT, S. The Children's Machine: Rethinking School in the Age of the. **Basic Books** (1993).
- VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. **Martins Fontes**. (1984).
- WALLON, H. Psicologia e educação da infância. **Bertrand Brasil**. (1979).

